



Análisis bibliométrico y temático sobre el Trastorno del Espectro Autista y el acoso escolar

Bibliometric and thematic analysis on Autism Spectrum Disorder and bullying

ALICIA DE LA RASILLA RAMÍREZ

Autoría:

Alicia de la Rasilla Ramírez
Maestra de Educación Infantil, Alicante,
España
aliciadlr@outlook.es
<https://orcid.org/0000-0002-3951-889X>

Fecha recepción: 28/03/2022
Fecha aceptación: 13/06/2022

Financiación: Este estudio no ha recibido financiación.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.



Licencia: Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

© 2022 Alicia de la Rasilla Ramírez

Citación:

de la Rasilla A.
Análisis bibliométrico y temático sobre el Trastorno del Espectro Autista y el acoso escolar.
RevDisCliNeuro. 2022; 9(1), 31-42.
<https://doi.org/10.14198/DCN.22330>



Resumen

El acoso escolar en alumnado diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es uno de los temas más recurrentes en el mundo de la educación debido al impacto negativo que tiene el acoso escolar en las vidas de este tipo de alumnado. Este suceso no solo afecta al propio estudiante a nivel académico, sino también a nivel personal, y se extiende también a las personas que le rodean. Este estudio tiene como objetivo analizar la literatura científica sobre el acoso escolar en alumnado con TEA publicada en las bases de datos Web of Science y Scopus entre los años 2016 y 2020. Después del proceso de depuración de documentos se obtuvieron 133 documentos entre ambas bases de datos, los cuales fueron analizados con distintos indicadores bibliométricos como la producción temporal, la producción de revistas, la producción por autor, la categoría temática, la producción según el país, el tipo de documento y el número de citas. Finalmente, y después de poder haber corroborado las tres hipótesis planteadas, se concluye que es un tema muy citado e investigado por numerosos autores, y que su investigación aumenta con el paso de los años. Además, la mayoría de publicaciones están realizadas en inglés y publicadas desde Estados Unidos o Reino Unido, dada la importancia que tiene la lengua inglesa como Lingua Franca. Dos de las revistas que más publicaron sobre este tema fueron Journal of Autism and Developmental Disorders and Autism, prestigiosas revistas que publican sobre el TEA y que tienen un factor de impacto en los últimos cinco años de 5.671 y 5.689, respectivamente. Por último, se discuten las temáticas identificadas, las limitaciones encontradas y otras conclusiones.

Palabras clave: Acoso escolar; bullying; Trastorno del Espectro Autista; autismo; TEA.

Abstract

Bullying in students diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) is one of the most recurrent issues in the world of education due to the negative impact that bullying has on the lives of this type of student. This event not only affects the student himself at an academic level, but also on a personal level, and also extends to the people around him. This study aims to analyze the scientific literature on bullying in students with ASD published in the Web of Science and Scopus databases between 2016 and 2020. After the document filtering process, 133 documents were obtained between both databases, which were analyzed with different bibliometric indicators such as temporal production, journal production, production by author, thematic category, production by country, type of document and number of citations. Finally, and after being able to corroborate the three hypotheses raised, it is concluded that it is a highly cited and investigated topic by numerous authors, and that its research increases over the years. In addition, most of the publications are in English and published from the United States or the United Kingdom, given the importance of the English language as a Lingua Franca. Two of the journals that published the most on this topic were the Journal of Autism and Developmental Disorders and Autism, prestigious journals that publish on ASD and that have an impact factor in the last five years of 5,671 and 5,689, respectively. Finally, the issues identified, the limitations found and other conclusions are discussed.

Keywords: bullying; Autism Spectrum Disorder; autism; ASD.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Trastorno del Espectro Autista, a partir de ahora TEA, es definido como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades [1]. Por ello, es un tema importante a tratar en las aulas. No sólo por la evolución académica del alumnado diagnosticado con TEA y las dificultades por las que se pueda ver afectada, sino también por la evolución de las relaciones sociales en la escuela de estos, las cuales pueden ser causa de un empeoramiento en el rendimiento académico del alumnado, entre otras muchas consecuencias.

En muchos casos de los escolares con TEA una de estas consecuencias es el acoso escolar que sufren a lo largo de las diferentes etapas educativas, el cual puede desencadenar en actos no deseados. Por todo esto, es importante revisar la literatura científica sobre este tema, investigar las causas, consecuencias y soluciones y abordarlo en las aulas desde el primer momento.

Trastorno del Espectro Autista

En la década de 1940 es cuando, por primera vez, el Trastorno del Espectro Autista se deshace de los

términos que hasta ahora se le asociaban, como daño cerebral asociado, privación social, trastornos del lenguaje o discapacidad intelectual. Es por ello que se publica el artículo "Autistic disturbances of affective contact" [2] donde, por primera vez, se utilizó el término de "autismo" y se asoció como un síntoma de la esquizofrenia para explicar la incapacidad de interactuar con otros seres sociales. Las características básicas que expuso el artículo fueron a) Aislamiento o soledad autista (incapacidad para establecer relaciones sociales y afectivas con otras personas); b) Amplios retrasos y alteraciones en el uso y en el desarrollo del lenguaje que se manifiesta como habla no comunicativa, inversiones pronominales y ecolalias; c) Obsesión de invariancia o de mantener el ambiente sin cambios y por repetir una gama de actividades rutinarias; d) Ausencia de imaginación y e) Excelente memoria, sobre todo mecánica y visoespacial. Un año más tarde, en 1944, Hans Asperger señalaba la "psicopatía autística" para referirse a la torpeza social, conductas estereotipadas y a la torpeza motriz. Otros autores como Kolvin [3] mostraron que la esquizofrenia y el autismo tenían características diferentes. Es entonces cuando Lorna Wing y Judith Gould [4] definen más detalladamente las características del autismo y se introduce el término Trastornos del Espectro del Autismo.

En la actualidad y después de los diferentes cambios por los que ha pasado este trastorno en

cuanto a definición de las características y cambios de nombres, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) caracteriza el TEA con “un deterioro persistente de la comunicación social recíproca, la interacción social, los patrones de conducta y los intereses o actividades restrictivos y repetitivos” [1]. En todo momento el diagnóstico del trastorno se verá afectado por el nivel del desarrollo y la edad cronológica de la persona. A esta definición se le puede sumar las características propias del trastorno que Rivière [5] recoge y que se pueden observar en la Tabla 1:

Tabla 1. Características del Trastorno del Espectro Autista.

1. Diferencias de las competencias de reconocimiento social
Aislamiento e indiferencia a otras personas, falta de interés por aspectos puramente sociales de la interacción e indiferencia social especialmente marcada en relación con niños misma edad; no hay contactos sociales espontáneos, pero sí aceptación pasiva de la aproximación de otras personas; los niños que establecen contactos sociales espontáneos, pero de forma extraña y muy relacionada con sus rituales y preocupaciones obsesivas; y falta de interés por las ideas y sentimientos de otros.
2. Deficiencias de las competencias de comunicación social
Ausencia de motivación comunicativa; expresión sólo de deseos, sin otras formas comunicativas; expresión de comentarios factuales que no forman parte un intercambio social o son irrelevantes al contexto; empleo de un lenguaje elaborado, pero sin implicarse en conversación la recíproca; y presencia de cuestiones repetitivas y largos monólogos sin tomar en consideración al interlocutor.
3. Deficiencias de las competencias de imaginación y comprensión social
Ausencia completa de imitación significativa y juegos de ficción; presencia de imitación, pero sin comprensión real de lo que significa la acción realizada, y ausencia de juego espontáneo; representación estereotipada repetitiva de un cierto rol variación ni empatía; en sujetos mayores y más capaces, hay cierta apreciación de que algo sucede en los otros, pero sin alcanzar a comprender qué es; y cierta habilidad para reconocer sentimientos de otros, pero más a nivel intelectual que empático y emocional.
4. Formas repetitivas de actividad
Predominio de conductas estereotipadas; movimientos repetitivos de carácter ritual; vinculación intensa e inexplicable a ciertos objetos; insistencia en realizar ciertas secuencias de acciones o en la representación dibujada o construcción de ciertos contenidos y objetos; y preocupación por ciertos contenidos intelectuales.

Nota. Rivière (1990)

Acoso escolar

El acoso escolar o bullying (término anglosajón), es definido como trato denigrante realizado de manera reiterada e intencionada, de un menor o grupo de menores hacia otro más débil, sometiendo a la víctima a una situación de humillación e integridad que atenta contra su integridad moral, provocando un efecto lesivo, siempre y cuando estos hechos sucedan entre menores de un mismo centro docente o vinculado directa o indirectamente con estos [6].

Los síntomas del acoso escolar o bullying que se pueden detectar en el alumnado son producidos por la vulnerabilidad que genera la depresión, la angustia, la ansiedad, los trastornos alimentarios, el insomnio, los miedos y la autolesión [6]. Todos estos síntomas son en muchas ocasiones complicados de observar en el alumnado, por lo que es de especial importancia que el profesorado ponga atención en su alumnado para detectar a tiempo el acoso escolar si ocurre alguno de estos síntomas.

El bullying no solo tiene que ver con la víctima, que a primera vista parece la única protagonista de este suceso, sino que dos grupos más de personas también intervienen en el acoso escolar, siendo tres los agentes que intervienen en el acoso escolar: acosador, víctima y espectadores. Cada uno de estos agentes tienen sus características y responsabilidades dentro de una situación de acoso escolar [7].

Primeramente, aparece el acosador, que suele ser una persona con conductas antisociales e impulsivas, además de ser físicamente fuertes y no mostrar ningún tipo de empatía con la víctima. Dentro del perfil del acosador podemos observar tres tipos diferentes de acosador: a) Acosador inteligente, el cual es bastante popular en el grupo-clase, con grandes habilidades sociales y de liderazgo. Por ello, es capaz de organizar al resto de miembros del grupo-clase para que el acoso pueda tener lugar; b) Acosador poco inteligente, el cual no tiene las habilidades sociales muy desarrolladas y por ello es antisocial. Intimida y acosa a otros de manera directa por falta de autoestima y autoconfianza; y c) Acosador-víctima, el cual acosa a compañeros que tienen menos edad y que a la misma vez otros compañeros, mayores que él, lo acosan, incluso podría ser víctima de acoso en su propio hogar.

En segundo lugar, se encuentra la víctima, de la cual hay dos tipos: a) Víctima pasiva que presenta inseguridad y una apariencia física floja y endeble, siendo así un blanco fácil para los acosadores. Además, no tiene un buen control de las habilidades sociales, tiene baja autoestima, es introvertida y se encuentra sin amigos aliados dentro del centro escolar; y b) Víctima provocadora, la cual muestra comportamientos

irritantes y molestos para el resto de compañeros. Algunas veces provocan las conductas de este tipo de víctima para que cuando la víctima reaccione el acoso pueda parecer justificado.

En tercer y último lugar, existen los espectadores u observadores del acoso, que son aquellos que observan la situación de acoso desde fuera, pero siendo igualmente partícipes. Encontramos así cuatro tipos de espectadores: a) Compinches, que pueden ser amigos íntimos y ayudantes del agresor; b) Reforzadores, que no acosan de manera directa pero que presencian las agresiones y además las incitan y aceptan; c) Ajenos, que se muestran neutros y no se implican en la situación de acoso, pero que al callarse están aceptando y tolerando el acoso; y d) Defensores, los cuales dan apoyo a la víctima.

Sin duda alguna, no hay una situación de acoso escolar, si no hay un acosador que vaya a por una víctima y unos espectadores que no hagan nada por parar la situación de acoso o incluso la incentiven. En algunas ocasiones de bullying, los espectadores sienten miedo de que ellos puedan ser también víctimas del acoso escolar y, por ello, no se ponen a favor de la víctima o incluso se ponen en su contra para así no llamar la atención del acosador.

Por otro lado, y siguiendo con la conceptualización del acoso escolar, hay que tener en cuenta las diferentes formas de expresar violencia que existen, como se recoge en la Tabla 2, el bullying puede darse en cualquiera de estas expresiones, recordando siempre que se han de producir dentro del entorno escolar [8].

Tabla 2. Las expresiones de la violencia.

1. Violencia física
Acciones ejercidas contra el cuerpo del receptor que causan daño a su integridad. Son lesiones causadas por golpes, aventones y por cualquier objeto usado como arma.
2. Violencia psicoemocional
Daña el bienestar psíquico, emocional y la autoestima. Se traduce en infligir miedo, desvalorar, intimidar, menospreciar, humillar, chantajear e, incluso, prohibir a la víctima realizar las actividades que le hacen sentirse bien, propiciando aislamiento, rechazo social y tristeza. Todo lo anterior mediante gritos, insultos, indiferencia, mentiras y comparaciones denigrantes.
3. Violencia económica
También denominada violencia en razón de bienes materiales. Es cuando se trata de robo, ocultamiento de bienes o desestructuración de los mismos.
4. Violencia sexual
Aquellas acciones que lesionan o ponen en riesgo la libertad sexual. Lo anterior dependiendo de la edad de la persona ofendida, en virtud de que varía el bien jurídico tutelado. Se puede ilustrar de muchas formas: hostigamiento, acoso, tocamientos en contra de la voluntad, palabras obscenas, imágenes eróticas ofensivas o violaciones.

Trastorno del Espectro Autista y acoso escolar

El acoso escolar infringido al alumnado diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista ha aumentado en los últimos años, preocupando así a las familias y al profesorado relacionado con este alumnado, además de a investigadores y otros agentes sociales, teniendo en cuenta las graves consecuencias que el acoso provoca en el desarrollo social, emocional y cognitivo del alumnado [9].

Estudios como los de Swearer-Napolitano [10] afirman que los niveles de ansiedad, la depresión y las ganas de abandonar la escuela que el alumnado con TEA tiene han incrementado en los últimos años, siendo el acoso escolar la consecuencia de esto. De hecho, según el Programa de Prevención y Empoderamiento para personas con Autismo como víctima de abuso o autores no intencionados, Speak Up, ser alumnado diagnosticado con TEA hace que la probabilidad de sufrir acoso escolar sea de 4 a 10 veces mayor que el resto de alumnado. Esto ocurre puesto que el alumnado con TEA presenta grandes dificultades para desarrollar correctamente las habilidades sociales y comunicativas, dando lugar a que sean vulnerables al acoso escolar o maltrato [11].

Las características más específicas que nos podemos encontrar en cuanto a los tipos de acoso escolar dentro del Trastorno del Espectro Autista son a) Insultos como “estúpido”, “defectuoso” o “débil”; b) Tormentos relacionados con comentarios desagradables sobre los hábitos personales de un individuo o sus características físicas; y c) Alienación, donde son forzados a apartarse de un grupo mayoritario de personas [12].

En definitiva, las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista son un grupo bastante vulnerable a la hora de sufrir acoso por parte de sus iguales como consecuencia de los problemas de comunicación, sus grandes dificultades de aprendizaje y sus escasas habilidades sociales. Por ello, se considera necesario que se investigue sobre la conexión entre el acoso escolar y el TEA. Es importante conocer los diferentes estudios e investigaciones sobre este tema que se han realizado en los últimos años para conocer de primera mano las causas, las consecuencias y las posibles soluciones a dicho problema, ya que la relación del acoso escolar en alumnado con TEA es un tema muy específico y que posiblemente no esté muy investigado.

Por todo esto, dada la gran importancia que tiene la relación de ambos fenómenos en el entorno

educativo y lo importante que es prevenir el acoso escolar hacia el alumnado con TEA, este estudio bibliométrico tiene por objeto realizar un análisis temático y bibliométrico sobre la literatura científica indexada en las bases de datos de Web of Science y Scopus durante el periodo comprendido entre 2016 y 2020, con objeto de realizar una revisión sobre el estado del conocimiento en materia de la relación entre el Trastorno del Espectro Autista y el acoso escolar. La decisión de haber elegido este periodo de tiempo se debe a la gran repercusión que en los últimos años está teniendo el acoso escolar en nuestra sociedad. Los casos de acoso escolar existen desde hace décadas, pero es ahora cuanto más se están denunciando. En el presente estudio se analizarán las siguientes variables: producción temporal, producción de revistas, producción por autor, categoría temática, producción según el país, producción según el idioma, tipo de documento y número de citas.

Teniendo en cuenta los objetivos del presente estudio, se presentan las siguientes hipótesis de investigación: las investigaciones sobre el acoso escolar y el Trastorno del Espectro Autista aumentarán con el paso de los años (hipótesis 1), la mayoría de los estudios realizados estarán escritos en lengua inglesa y publicados en Estados Unidos (hipótesis 2), y se encontrarán más documentos indexados en la Colección principal de Web of Science que en Scopus (hipótesis 3).

2. MÉTODO

Unidad de análisis

La unidad de análisis se compuso por el análisis de 94 documentos publicados en la base de datos Web of Science y de 39 documentos publicados en la base de datos Scopus, todos ellos comprendidos desde el año 2016 hasta el 2020. Los 133 documentos indexados permitían visualizar, al menos, el resumen, e incluso algunos de ellos podían ser leídos completamente.

Materiales

El material utilizado para esta investigación fue la colección principal de Web of Science, a partir de ahora WoS, que se puede encontrar en la base de datos Web of Science y la base de datos Scopus. WoS y Scopus son unas plataformas basadas en tecnología web que recogen las referencias de las principales publicaciones científicas de cualquier

disciplina del conocimiento, donde se pueden encontrar artículos de revistas o actas de congresos, entre otros documentos.

Procedimiento

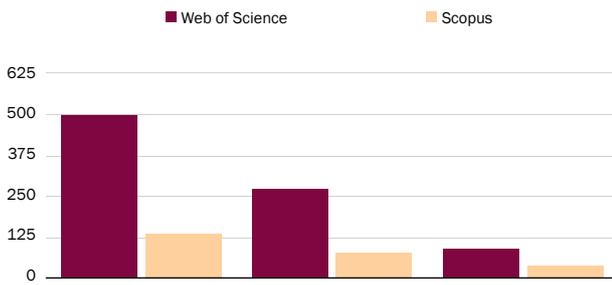
En marzo de 2021 se realizó la búsqueda de las unidades de análisis. Una vez acotadas las palabras clave, y tras varias combinaciones entre las mismas, se seleccionó la estrategia de búsqueda compuesta por los siguientes términos, truncadores y booleanos: (*Autism or autism spectrum disorder or ASD*) and (*bullying or abused*) and *child**. Posteriormente, se introdujo esta estrategia en colección principal de Web of Science, donde aparecieron 494 documentos, se acotó el periodo de tiempo entre 2016 y 2020, ambos inclusive, obteniendo así 272 documentos. Para la base de datos Scopus, se introdujo la misma estrategia de búsqueda en la que aparecieron 142 documentos, los cuales al acotarlos con el mismo periodo de tiempo se quedaron en 76 documentos.

Para seleccionar la muestra se procedió a leer todos los títulos y resúmenes de los 348 documentos encontrados entre Web of Science y Scopus, incluso llegando a leer los documentos completos en caso de que estuvieran disponibles y que la información del resumen no fuera lo suficiente para contemplar el documento apropiado al tópico de investigación o no. Como criterios de exclusión se optó por descartar todos aquellos documentos que no permitían su acceso como mínimo al resumen, puesto que la información que el título y las palabras clave dan es bastante limitada. Tampoco se seleccionaron los trabajos que no se ajustaban a la temática propuesta en este trabajo, cuyos participantes no estaban relacionados con el Trastorno del Espectro Autista o cuyos tipos de acoso no estuvieran relacionados con el escolar. Tras este riguroso proceso de depuración, se seleccionaron 94 documentos de Web of Science y 39 documentos de Scopus.

En segundo lugar, una vez que se localizaron los 133 documentos en ambas bases de datos, se procedió a su lectura y a la selección de los datos necesarios para realizar la presente investigación, atendiendo a las siguientes variables: *producción temporal*, *producción de revistas*, *producción por autor*, *categoría temática*, *producción según el país*, *tipo de documento* y *número de citas*.

Por lo tanto, en la Figura 1 podremos ver la evolución del proceso de depuración a la hora de utilizar la estrategia de búsqueda en Web of Science.

Figura 1. Proceso de depuración de documentos



Diseño y análisis estadístico

El presente trabajo se considera un estudio *ex post factor retrospectivo*, según la clasificación propuesta por León y Montero [11]. Se han utilizado análisis descriptivos y de frecuencias con el objetivo de identificar y sistematizar las variables estudiadas. Los análisis estadísticos se realizaron mediante el análisis de resultados que ofrecen las bases de datos Web of Science y Scopus.

3. RESULTADOS

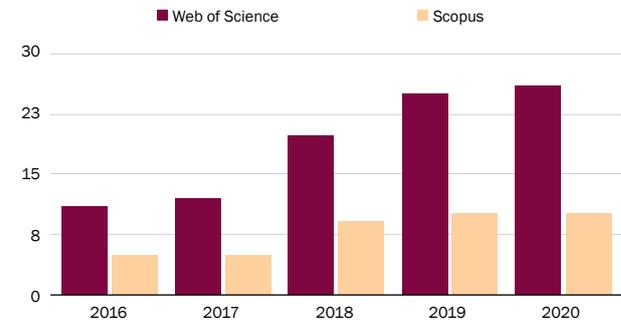
Producción temporal

Respecto al año de publicación se puede ver que 2020 ha sido el año donde más publicaciones se han realizado sobre el tema en ambas bases de datos, con 26 publicaciones en WoS y 10 en Scopus. Le sigue 2019 (25 WoS y 10 Scopus) y 2018 (20 WoS y 9 Scopus).

Como se puede comprobar en la Figura 2, desde 2016 este tópico de investigación ha ido creciendo en cuanto a las publicaciones anuales, seguramen-

te por la importancia de investigar sobre este tópico dados los altos niveles de acoso escolar en el alumnado con TEA que actualmente hay en las aulas. De las publicaciones realizadas entre el 2016 y el 2020, 2020 es el año donde más se publica, siguiendo 2019 y 2018 en Web of Science y Scopus.

Figura 2. Publicación por año.



Producción por revistas

Los documentos que configuran la muestra han sido publicados en un total de 50 revistas de la base de datos Web of Science y 25 revistas de la base de datos Scopus. La tabla 3 muestra las 10 revistas con mayor número de artículos publicados sobre el tópico de investigación en WoS y Scopus, destacando la *Journal of Autism and developmental disorders*, *Autism* e *International Journal of Environmental Research and Public Health* que tienen un total de 14, 12 y 5 publicaciones cada una respectivamente en Web of Science y 7, 6 y 3 respectivamente en Scopus. Mientras tanto, el resto de las revistas han realizado entre 4 y 1 publicaciones.

Tabla 3. Producción por revista

Título de revista	Web of Science		Scopus	
	Nº de artículos publicados	% de artículos	Nº de artículos publicados	% de artículos
Journal of Autism and Developmental Disorders	14	14,8 %	7	28 %
Autism	12	12,7 %	6	24 %
International Journal of Environmental Research and Public Health	5	5,3 %	3	12 %
Plos one	4	4,2 %		
Autism Research	3	3,1 %	1	4 %
International Journal of Inclusive Education	3	3,1 %		
Research in Autism Spectrum Disorders	3	3,1 %	2	8 %
Australasian Journal of Special Education	2	2,1 %	1	4 %
British Journal of Special Education	2	2,1 %		
Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health	2	2,1 %	2	8 %
Child Abuse And Neglect			1	4 %
Current Opinion In Psychiatry			1	4 %
Frontiers In Psychiatry			1	4 %

Producción por autor

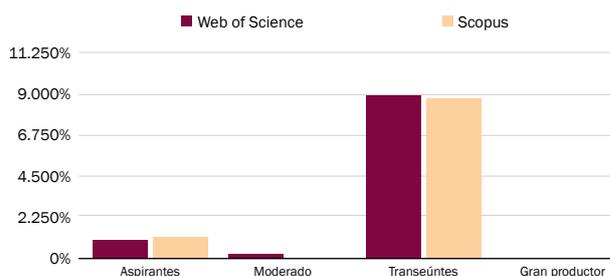
Respecto al análisis de las firmas de los documentos que conforman la muestra, se han identificado un total de 331 autores en Web of Science y 154 autores en Scopus. La tabla 4 muestra el número de autores según las publicaciones que han realizado sobre este tópico. La clasificación realizada por Crane [13], en la que los autores que han publicado únicamente 1 trabajo se les conoce como transeúntes u ocasionales, los que publican entre 2 y 4 son los aspirantes, los que publican entre 5 y 9 publicaciones son los productores moderados y los que publican más de 10 son conocidos como grandes productores.

Tabla 4. Producción por autor

Nº de publicaciones	Web of Science		Scopus	
	Nº de autores	% de autores	Nº de autores	% de autores
6	1	0,3 %		
5	5	1,5 %		
4	7	2,1 %		
3	2	0,6 %	2	1,2 %
2	21	6,3 %	16	10,3 %
1	295	89,1 %	136	88,3 %

En este estudio bibliométrico, en Web of Science, el 10% son autores aspirantes, el 2% de los autores son productores moderados y el resto de autores son transeúntes u ocasionales, sin tener así ningún gran productor, mientras que en Scopus, el 11,6% son autores aspirantes y el resto son transeúntes u ocasionales. como se puede ver en la figura 3.

Figura 3. Tipos de autor en Web of Science y Scopus.



Los autores con más publicaciones en Web of Science son Yen, C.F., Quemador de Ceniza, J. y Carrington, S., los cuales tienen 6 publicaciones el primero y 5 cada uno los otros dos. Los autores con más publicaciones en Scopus son Chou, W.J y Hsiao, R.C. con 3 publicaciones cada uno y Ashburner, J. con 2 publicaciones. Además, en la tabla 5 se puede ver los autores con más publicaciones de ambas bases de datos, señalando también qué tipo de autor son. ▼

Tabla 5. Tipos de autor

Autor	Web of Science		Scopus	
	Nº de publicaciones	Tipo de autor	Nº de publicaciones	Tipo de autor
Yen, C.F.	6	Productor moderado		
Quemador de Ceniza, J.	5	Productor moderado		
Carrington, S.	5	Productor moderado	2	Aspirante
Chou, W.J.	5	Productor moderado	3	Aspirante
Hwang, Y.S.	5	Productor moderado		
Saggers, B.	5	Productor moderado		
Campbell, M.	4	Aspirante		
Cocinar, A.	4	Aspirante		
Dillon-Wallace, J.	4	Aspirante		
Hsiao, R.C.	4	Aspirante	2	Aspirante
Ashburner, J.			2	Aspirante
Begeer, S.			2	Aspirante
Fink, E.			2	Aspirante
Gillis, J.M.			2	Aspirante
Goossens, F.			2	Aspirante
Hoover, D.W.			2	Aspirante
Hu, H.F.			2	Aspirante

Categoría temática

Respecto a la categoría temática, este estudio bibliográfico tiene un total de 165 categorías temáticas dentro de las 133 publicaciones relacionadas con el tópico de investigación de ambas bases de datos. En la tabla 6 se muestra la agrupación de

las categorías, donde se puede observar que el área temática donde más se publica es en psicología, con 61 publicaciones, además de destacar las áreas de medicina (22 publicaciones), profesiones de la salud (21 publicaciones) y educación especial (18 publicaciones).

Tabla 6. Categoría temática

Categoría temática	Nº de publicaciones	% de publicaciones
Psicología	61	36,9%
Medicina	22	13,3%
Profesiones de la salud	21	12,7%
Educación Especial	18	10,9%
Neurociencia	17	20,3%
Ciencias sociales	14	8,4%
Ciencias ambientales	8	4,8%
Artes y Humanidades	1	0,6%
Ciencias de la Computación	1	0,6%
Matemáticas	1	0,6%
Enfermería	1	0,6%

Producción según el país

En cuanto a los países donde más se publica sobre el tópico de investigación hay una gran variedad. 42 de los 94 documentos encontrados en Web of Science y 18 de los 39 documentos publicados en Scopus

son publicados en EE.UU, 18 de los 94 documentos de WoS y 8 de los 39 en Scopus en Inglaterra y 11 de los 94 de WoS y 8 de los 39 en Scopus en Australia. En la tabla 7 aprecian los 13 países que más han publicado sobre el tópico en ambas bases de datos.

Tabla 7. Producción según el país

País	Web of Science		Scopus	
	Nº de publicaciones	% de publicaciones	Nº de publicaciones	% de publicaciones
EE.UU	42	44,6%	18	36%
Inglaterra	18	19,1%	8	16%
Australia	11	11,7%	5	10%
Taiwán	9	9,5%	5	10%
Canadá	8	8,5%	1	2%
Países Bajos	6	6,2%	4	8%
Japón	3	3,1%	2	4%
Noruega	3	3,1%		
Suecia	3	3,1%	1	2%
Irlanda	2	2,1%	1	2%
Hong Kong			2	4%
Corea del Sur	2	2,1%	2	4%
Francia	1	1%	1	2%

Tipo de documento

En cuanto a los tipos de documentos, como se puede observar en la tabla 8, la mayoría de los documentos son artículos (79 en WoS y 33 en Scopus) y

11 en WoS y 3 en Scopus son revisiones, entre otros tipos de documentos empleados como capítulos de libro o documentos de acceso temprano.

Tabla 8. Tipo de documento

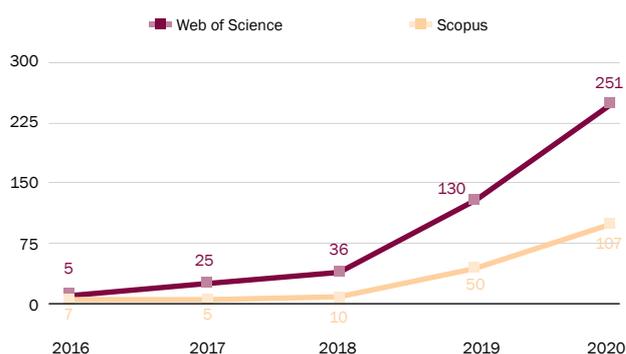
Tipo de publicación	Web of Science		Scopus	
	Nº de publicaciones	% de publicaciones	Nº de publicaciones	% de publicaciones
Artículo	79	84%	33	84,6%
Revisión	11	11,7%	3	7,7%
Acceso temprano	4	4,2%		
Capítulo de libro	2	2,1%	2	5,1%
Material de editorial	2	2,1%		
Resumen de la reunión	1	1%	1	2,6%
Documento de procedimientos	1	1%		

Número de citas

Por último, se va a realizar un análisis del número de citas de las 133 publicaciones seleccionadas para este estudio bibliométrico. En la base de datos Web of Science, el año que más veces se ha citado alguno de los 94 documentos es 2020, con 251 citas en total. En la base de datos Scopus, el año con más citas también es 2020, con 107 citas en total. Como se puede ver en la figura 4, desde 2016 hasta 2020 ha ido aumentando el número de citas, debido seguramente al interés por investigar este tópico.

En la tabla 9 podemos ver los 10 documentos de los 94 seleccionados más citados en la base de datos Web of Science, mientras que en la tabla

Figura 4. Número de citas según el año



10 nos encontraremos con los 10 documentos de los 39 seleccionados más citados en la base de datos Scopus.

Tabla 9. Número de citas Web of Science

Título de la publicación	Total de citas	Promedio de citas por año
Prevalence of School Bullying Among Youth with Autism Spectrum Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis	60	10.00
Association of Autistic Traits With Depression From Childhood to Age 18 Years	27	6.75
The transition from primary to secondary school in mainstream education for children with autism spectrum disorder	24	4.00
Bullying Victimization and Perpetration among US Children and Adolescents: 2016 National Survey of Children's Health	20	6.67
Adverse childhood experiences in children with autism spectrum disorder	20	5.00
Let's talk about it: Peer victimization experiences as reported by adolescents with autism spectrum disorder	20	3.33

Victimization and Perpetration Experiences of Adults With Autism	16	4.00
Autism Spectrum Disorder and School Bullying: Who is the Victim? Who is the Perpetrator?	16	4.00
Cumulative risk effects in the bullying of children and young people with autism spectrum conditions	15	3.00
Friendship motivations, challenges and the role of masking for girls with autism in contrasting school settings	14	3.50

Tabla 10. Número de citas Scopus

Título de la publicación	Total de citas
The transition from primary to secondary school in mainstream education for children with autism spectrum disorder	28
Adverse childhood experiences in children with autism spectrum disorder	22
Autism Spectrum Disorder and School Bullying: Who is the Victim? Who is the Perpetrator?	17
Cumulative risk effects in the bullying of children and young people with autism spectrum conditions	17
Victimisation in a French population of children and youths with autism spectrum disorder: A case control study	11
Stability of bullying and internalizing problems among adolescents with ASD, ID, or typical development	11
Brief Report: Bullying and Anxiety in High-Functioning Adolescents with ASD	11
Autism awareness in children and young people: surveys of two populations	10
Childhood Victimization in a National Sample of Youth with Autism Spectrum Disorders	10
Prevalence of bullying and perceived happiness in adolescents with learning disability, intellectual disability, ADHD, and autism spectrum disorder: In the Taiwan Birth Cohort Pilot Study	9

Para finalizar, en la base de datos Web of Science encontramos el Índice de Hirsch, el cual es 11, siendo así que al menos 11 de las publicaciones han sido citadas al menos 11 veces. El promedio de citas por elemento es de 5,84.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En primer lugar, una vez realizado el análisis temático y bibliométrico sobre la literatura científica indexada en las bases de datos de Web of Science y Scopus durante el periodo comprendido entre 2016 y 2020, se ha podido cumplir el objetivo propuesto al principio de la investigación, el cual era realizar una revisión sobre el estado del conocimiento en materia de la relación entre el Trastorno del Espectro Autista y el acoso escolar.

Después de realizar el análisis de los diferentes descriptores en la estrategia de búsqueda relacionada con el Trastorno del Espectro Autista y el acoso escolar tanto en la base de datos Web of Science como Scopus, se pudo constatar que el tópico del acoso escolar y el Trastorno del Espectro Autista está adquiriendo gran relevancia en los últimos 5

años, ya que hay un incremento significativo desde 2016, siendo 2020 el año con mayor número de publicaciones. Estos hallazgos permiten confirmar la hipótesis 1. Este creciente interés por el tema de investigación puede deberse al aumento de casos de bullying en las aulas hacia el alumnado con TEA que está incrementando en los últimos años y, por ello, los investigadores están interesados en crear estudios e investigaciones sobre este tema. Como afirman Hoover y Kaufman [14], “los niños con TEA son acosados por sus compañeros a un ritmo tres o cuatro veces mayor que los de sus compañeros sin discapacidad, con impactos negativos en el funcionamiento académico y en los síntomas de salud mental, incluido un mayor riesgo de suicidio.”

Por otro lado, y confirmando así la hipótesis 2, se puede señalar que los dos países que más han publicado son Estados Unidos y Reino Unido, siendo así seguramente puesto que son países donde la lengua materna de los habitantes es el inglés. Teniendo en cuenta que es la lengua franca del mundo globalizado en el que vivimos, el idioma para comunicarnos suele ser mayoritariamente el inglés, teniendo así más posibilidades de lectura al haber más gente que entienda este idioma y, por lo tan-

to, más posibilidades de que las investigaciones se hagan en países de lengua inglesa. Esta hipótesis es, además, apoyada por el lingüista David Crystal [15], que afirma que “De todos los idiomas modernos, ninguno ha adquirido una fuerza y un vigor tan grandes como el inglés [...] puede llamarse con justicia un idioma del mundo, destinado a reinar en el futuro con un dominio aún más extenso sobre todas las partes del globo.”

Para afirmar la hipótesis 3 se ha tomado como referencia la Figura 1, en la que se puede comprobar que hay más documentos indexados en la Colección principal de Web of Science que en Scopus sobre el tópico de investigación. Se deberá posiblemente a la estrategia de búsqueda utilizada, ya que se empleó la misma para ambas bases de datos. Aunque también es posible a que, como afirman Granda-Orive et. al [16], “Hasta no hace mucho la *Web of Science* era la única herramienta, internacional y multidisciplinaria, disponible para el acceso a la literatura de ciencia, tecnología, biomedicina y otras disciplinas.”. Al leer todos los documentos indexados en Web of Science con la estrategia de búsqueda, muchos de ellos no tenían nada que ver con el tópico de investigación, mientras que los documentos indexados en Scopus eran muchos menos pero sí se acercaban bastante más al tópico de investigación.

Otra conclusión que se extrae del análisis es que la mayoría de los autores que han publicado sobre este tema son transeúntes, ya que de los 485 autores que hay en total, 431 son transeúntes puesto que sólo han publicado un documento. Se destaca a Ashbumer, J., Carrington, S., Hwang, Y.S., Saggars, B. y Yen, C.F. como los que más han publicado, con 5 publicaciones cada uno. Que la mayoría de los autores sean transeúntes puede tener dos motivos. O bien los investigadores no tienen suficiente interés en estudiar este tema o es complicado encontrar aulas donde el alumnado con TEA esté incluido en la misma para así poder realizar una investigación útil y veraz.

Respecto a la categoría temática, a pesar de haber una amplia variedad de áreas de conocimiento, se puede destacar que la categoría más significativa en cuanto a número de publicaciones es la psicología, con un total de 61 publicaciones, siendo así el 36,9%, de las 133 publicaciones escogidas. Este hecho se deberá a que el Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del desarrollo de origen neurológico, por lo que el campo que lo estudia es principalmente el de la psicología.

Las dos revistas que más documentos han publicado sobre el tópico de investigación son *Journal of Autism and Developmental Disorders* and *Autism*.

Son estas las revistas que más han publicado porque se especializan en la investigación sobre el Trastorno del Espectro Autista y otras discapacidades del desarrollo relacionadas., además de realizar publicaciones sobre temas relacionados con el TEA desde 1971 y 1997 respectivamente.

Por otro lado, la gran mayoría de los documentos publicados en ambas bases de datos son artículos, dejando así un pequeño porcentaje de publicación a revisiones o capítulos de libro. Los artículos son los más comunes puesto que son investigaciones empíricas que intentan confirmar hipótesis y estudiar diferentes temas.

Por último, en la Figura 4 se comprueba como con el paso de los años el número de citas ha ido en aumento. Como se ha comentado anteriormente, el tópico de investigación estudiado es un tema que cada vez tiene más interés y relevancia en la sociedad. Por ello es normal que con el paso de los años los investigadores estén más interesados en el tema y por ello realicen más citas sobre otros documentos que también hablan del tema.

Gracias a este estudio bibliométrico se han podido dar respuesta a las hipótesis de investigación que se han planteado al principio. En resumen, se ha confirmado la hipótesis 1, ya que tras la revisión y análisis se ha constatado que en número de investigaciones sobre el acoso escolar y el Trastorno del Espectro Autista aumentan con el paso de los años en el último lustro. El tópico es cada vez más investigado debido a la importancia de combatir esta situación de acoso en el aula. También se ha podido confirmar la hipótesis 2, la cual afirmaba que la mayoría de los estudios realizados estarían escritos en lengua inglesa y publicados en Estados Unidos. Por último, también se ha podido confirmar la hipótesis 3, la cual afirmaba que se encontrarían más documentos indexados en la Colección principal de Web of Science que en Scopus. Esta hipótesis se puede ver afirmada en la Figura 1, donde en todo el proceso de búsqueda siempre se han encontrado más resultados en Web of Science que en Scopus, quedando así 94 documentos en WoS y 39 documentos en Scopus en el último paso del proceso de depuración.

En cuanto a las limitaciones encontradas, comentar que de los 348 documentos que se hallaron en un principio para ambas bases de datos, antes de realizar el proceso de depuración final, muchos de estos no tenían nada que ver con el tópico elegido y muchos otros no se ajustaban a los requisitos que el tópico exigía, puesto que hablaban de otras dificultades del aprendizaje o bien el acoso que se producía sobre el alumnado con TEA no era esco-

lar, sino que era acoso familiar o acoso en la vida adulta. Además, muchos de los documentos encontrados no tenían acceso libre, por lo que en muchas ocasiones no se pudo comprobar al 100 % si el documento trataba del tema que nos interesaba o no, puesto que con el resumen no era suficiente, así que tuvieron que ser descartados directamente.

Realizar un estudio bibliométrico sobre la relación entre el acoso escolar y el Trastorno del Espectro Autista puede ser muy útil para ver el mundo de la educación en general. Vivimos en una sociedad donde el acoso escolar está cada vez más presente en nuestras aulas, por lo que tienen que haber estudios que delimiten las características, causas y consecuencias del acoso escolar en general, para así tomar medidas preventivas y poder evitarlo. Además, conocer la producción investigadora del acoso escolar y el TEA puede hacernos entender cuánta importancia se le da en la sociedad al ver el número de publicaciones, el número de citas, etc.

A parte de investigar sobre la relación del acoso escolar en alumnado con TEA también se podrían realizar otras líneas de investigación relacionadas con este tema, teniendo en cuenta otras dificultades del aprendizaje que pueden provocar acoso escolar para el alumnado que las padece, como el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, Trastornos específicos del lenguaje o dislexias. Además, estas investigaciones podrían dar un paso más y no solo investigar desde el ámbito escolar entre iguales, sino también estudiar el acoso escolar por parte del profesorado y de las familias.

En definitiva, el acoso escolar relacionado con el Trastorno del Espectro Autista es un tema con bastante influencia en la sociedad y que además es de interés en el mundo de la investigación educativa, como se ha podido comprobar a lo largo de este estudio bibliométrico.

5. REFERENCIAS

1. Asociación Americana de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®). 5aEd. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría; 2014.
2. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*; 1943.
3. Kolvin I. Studies in the childhood psychoses: I. Diagnostic criteria and classification. *The British Journal of Psychiatry*. 1971;118(545):381–384. doi: 10.1192/bjp.118.545.381
4. Wing L, Gould J. Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, 1979;9(1):11-29. doi: 10.1007/BF01531288
5. Rivièrè A. El desarrollo y la educación del niño autista. En: Marchesi A, Coll C, Palacios J (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza; 1999. p. 13-333.
6. Zabay M, Casado A. *Todos contra el bullying. Claves para detectar, evitar y solucionar el acoso escolar*. Barcelona: Alianza Editorial; 2018.
7. Nicolás J. Acoso escolar. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística [Internet]*. 2011 [consultado el 6 Abril 2021]; (7):3-4. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5255301>
8. Gómez E. *Bullying acoso escolar en la niñez*. Trabajo social UNAM [Internet]. 2016 [consultado el 9 Abril 2021];(11-13):57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6927146>
9. Moral M.V, Ovejero A. Actitudes ante la problemática del bullying: diferencias intergénero. En Ovejero A, Smith P.J, Yubero S (Coords.). *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales*. Madrid: Biblioteca Nueva; 2013. P. 75-90.
10. Swearer-Napolitano S. M. Risk factors for and outcomes of bullying and victimization. *Educational Psychology Papers and Publications*. Marzo 2011: 132.
11. Lendínez M. *Acoso y maltrato en el autismo*. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad [Internet]*. 2017 [consultado el 7 de Abril de 2021];3(1):172-175. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941039>
12. León O. G, Montero I. *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill; 2002.
13. Crane D. Social structure in a group of scientists: A test of the "Invisibles College" hypothesis. *American Psychological Review*. 1969;34:335-352.
14. Hoover D.W, Kaufman J. Adverse childhood experiences in children with autism spectrum disorder *Curr Opin Psychiatry*, 2018;31(2):128-132. doi: 10.1097/YCO.0000000000000390
15. Crystal D. *English as a Global Language*, Cambridge: Cambridge University Press; 2012.
16. Granda-Orive J.I; Alonso-Arroyo A; Roig-Vázquez F. ¿Qué base de datos debemos emplear para nuestros análisis bibliográficos? *Web of Science versus SCOPUS*. 2011;47(4):213–217. doi: 10.1016/j.arbres.2010.10.007